



## Schoolondersteuningsprofiel

IKC De Vuurvogel

2021-2022

# Inhoudsopgave

## Inhoudsopgave

|  |    |
|--|----|
| Inhoudsopgave .....  | 2  |
| Inleiding .....  | 4  |
| 1. Algemene gegevens .....   | 5  |
| 1.1 Contactgegevens .....  | 5  |
| 1.2 Kengetallen .....  | 5  |
| 1.3 Huisvestingssituatie en faciliteiten .....                             | 5  |
| 1.4 Lesmethoden .....  | 6  |
| 2. Basisondersteuning .....  | 7  |
| 2.1 Handelingsgericht werken uitgangspunten Plateau .....                  | 7  |
| 2.2 Handelingsgericht werken in de praktijk bij De Vuurvogel .....         | 8  |
| Trendanalyse .....   | 9  |
| Groepsontwikkeling .....   | 9  |
| Instructie & servicerondes .....   | 9  |
| Leerlingvolgsysteem .....  | 10 |
| Ouderbetrokkenheid .....   | 10 |
| 2.3 Preventieve en licht curatieve interventies .....                      | 10 |
| Leren .....  | 10 |
| Medisch-fysiek .....   | 13 |
| Gedrag .....   | 14 |
| Thuisituatie .....   | 15 |
| 2.4 Inrichting ondersteuning KC De Vuurvogel .....                         | 17 |
| De blokplanning .....  | 18 |
| Weekplanningen .....   | 18 |
| Handelingsplan (ondersteuningsniveau 1) .....                              | 19 |
| Toestemmingsformulieren en vragenlijsten (ondersteuningsniveau 2) .....    | 19 |
| Begeleidingsplannen (ondersteuningsniveau 3) .....                         | 19 |
| Toelaatbaarheidsverklaring (ondersteuningsniveau 4) .....                  | 20 |
| 2.5 Persoonlijk ondersteuningsbudget (POB) .....                           | 20 |
| Eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief .....                           | 21 |
| Beleid ten aanzien van Cito-toetsen op een passend niveau .....            | 21 |
| Beleid ten aanzien van gebruik van hulpmaterialen bij (Cito-)toetsen ..... | 21 |
| Grenzen van de zorg .....  | 22 |
| 2.6 Verwijzing voortgezet onderwijs .....                                  | 22 |

|  |    |
|--|----|
| 3. Onderwijsondersteuningsstructuur .....  | 23 |
| 3.1 Taakprofielen.....   | 23 |
| 3.2 Beschikbare expertise.....   | 23 |
| Orthopedagogen .....   | 23 |
| Ambulant begeleiders .....   | 23 |
| Interventieteam .....  | 24 |
| Buurtteam en Handen ineen.....   | 24 |
| 3.3 Samenwerkingsrelaties ketenpartners.....                                       | 25 |
| Logopedie .....  | 25 |
| Motorische remedial teaching .....   | 26 |
| Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2 ..... | 26 |
| Consulenten onderwijs aan zieke leerlingen .....                                   | 26 |
| Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt .....                            | 26 |
| 4. Extra ondersteuning .....   | 27 |
| 5. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school.....                   | 28 |
| 6. Plannen en ambities.....  | 30 |
| Bijlage 1 - Begrippenlijst.....  | 31 |

## Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Binnen Stichting Plateau is ervoor gekozen om het SOP jaarlijks op te stellen om de gegevens zo up-to-date mogelijk te houden. Het SOP beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen of kunnen worden getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het SOP vast. De medezeggenschapsraad (MR) van de school heeft adviesrecht.

Het SOP kan worden gezien als een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn. Het SOP heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de regio.

In het kader van passend onderwijs wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal kunnen bieden aan leerlingen. Dit is beschreven in het ambitiedocument Basisondersteuning van het samenwerkingsverband 22-01<sup>1</sup>. In een definitie gevat: *Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd*<sup>2</sup>. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. Binnen ons samenwerkingsverband 22-01 is 'extra ondersteuning' uitsluitend de deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband kiest er dus voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau.

---

<sup>1</sup> Ambitiedocument Basisondersteuning Passend Onderwijs 22-01 – 26 april 2016 ([www.passendonderwijs-po-22-01.nl](http://www.passendonderwijs-po-22-01.nl))

<sup>2</sup> Bron: Referentiekader passend onderwijs

# 1. Algemene gegevens

## 1.1 Contactgegevens

|                      |  |
|----------------------|--|
| School               | Kindcentrum De Vuurvogel   |
| Adres                | Obrechtlaan 3<br>9402 TB Assen   |
| Telefoon             | 0592-820610  |
| E-mail               | directie@kindcentrum-devuurvogel.nl  |
| Website              | www.kindcentrum-devuurvogel.nl   |
| Directeur            | Stana de Wit   |
| Intern begeleider    | Maran Odding   |
| Bestuur              | Plateau Integrale Kindcentra/ Stichting Plateau Openbaar Onderwijs                     |
| Bezoekadres          | Laak 1<br>9406 HX Assen  |
| Postadres            | Postbus 136<br>9400 AA Assen   |
| Telefoonnummer       | 0592-820500  |
| Kvk                  | 64279715   |
| Website bestuur      | <a href="http://www.plateau-assen.nl">www.plateau-assen.nl</a>                         |
| Samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 p.o.                                      |
| Website po 22-01     | <a href="http://www.passendonderwijs-po-22-01.nl">www.passendonderwijs-po-22-01.nl</a> |

## 1.2 Kengetallen

|   | 2020 -2021 | 2019 -2020 | 2018 -2019 | 2017 -2018 | 2016 -2017 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)                                  | 163        | 165        | 179        | 181        | 166        |
| Gemiddelde groeps grootte   | 23         | 23         | 23         | 23         | 21         |
| Percentage leerlingen met een leerlinggewicht (teldatum 1 oktober)      | 16%        | 16%        | 16%        | 13%        | 12%        |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief groep 8 <sup>3</sup> | 0          | 0          | 0          |            | 3          |
| Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring                            | 8          | 8          | 6          | 3          | 4          |
| Aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit sbo/so                          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |
| Aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs (sbo)                  | 0          | 2          | 3          | 0          | 2          |
| Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs (so)                        | 0          | 1          | 0          | 0          | 0          |
| Totale beschikbare formatie   | 10,6       |            | 10,3       | 10,3       | 10,3       |
| Formatie inzet interne begeleiding                                      | 0,6        |            | 0,5        | 0,5        | 0,5        |
| Impulsformatie vanuit bestuur   |            |            |            |            |            |
| Formatie inzet POB  | 0,42       |            | 0,41       | 0,41       |            |
| Formatie inzet remedial teaching (m.u.v. POB)                           | 0,6        |            | 0,69       | 0,69       |            |
| Formatie inzet onderwijsassistent (m.u.v. POB)                          | 0,5        |            | 0,6        | 0,6        |            |
| Formatie inzet overige aan zorg gerelateerde taken                      |            |            |            |            |            |
| Toezichtsarrangement onderwijsinspectie                                 | basis      | basis      | basis      | basis      | basis      |

## 1.3 Huisvestings situatie en faciliteiten

De school is in mei 2017 officieel een Integraal Kind Centrum (IKC) geworden. Binnen het IKC wordt gewerkt aan een groot gezamenlijk aanbod van onderwijs, voorschoolse opvang, opvoeding, vrijetijdsbesteding en gezondheidszorg en -hulp in de wijk. De school en het bestuur blijven verantwoordelijk voor de inhoud en organisatie van het onderwijs.

<sup>3</sup> In de wet passend onderwijs (1 augustus 2014) heeft het ontwikkelingsperspectief een andere betekenis gekregen. In deze tabel wordt nog uitgegaan van de definitie zoals Plateau deze in 2009 heeft vastgesteld. Te weten: OPP geldt voor kinderen die op tenminste twee vakken 1,5 jaar of meer achterlopen ten opzichte van hun jaargroep.

Het schoolgebouw van kindcentrum De Vuurvogel maakt sinds augustus 2010 gebruik van een modern ingericht schoolgebouw in Noorderpark en beschikt over diverse functionele ruimtes. De school is goed te bereiken; lopend, met de fiets, openbaar vervoer en de auto. De school is tevens goed toegankelijk voor gebruikers van een rolstoel. Er is een lift aanwezig en een rolstoeltoilet. Het gebouw beschikt over twee niveaus. Op de begane grond bevinden zich de kinderopvang, peuteropvang, buitenschoolse opvang, de onderbouw- en middenbouwgroepen, de bibliotheek en de teamkamer. Op de eerste verdieping zijn de groepen 6, 7, 8, de directiekamer en de IB-kamer te vinden. De kinderopvang, onderbouw, buitenschoolse opvang en de school hebben allen een aparte ingang. Ook de lokalen van de middenbouwgroepen zijn afzonderlijk via het schoolplein te bereiken. Alle lokalen grenzen aan een leerplein. Deze leerpleinen dienen als uitbreiding van de klaslokalen en worden dan ook veelvuldig ingezet als werkruimte voor de leerlingen. Tevens beschikt ieder leerplein over computers die kunnen worden ingezet als ondersteuning, verbreding en/of verdieping van het lesprogramma.

Het kindcentrum beschikt ook over een keuken die voor bijzondere lesactiviteiten ingezet kan worden. Daarnaast maakt de school iedere week gebruik van de sporthal. Hier worden alle lessen bewegingsonderwijs gegeven. Het speellokaal wordt voor bewegingslessen van de groepen 1-2 en de peuteropvang gebruikt.

#### 1.4 Lesmethoden

| Vakgebied  | Methode                              | Jaar van aanschaf | Geplande vervanging |
|--|--------------------------------------|-------------------|---------------------|
| <b>Rekenen</b>   | Activiteitenlijn Rekenrijk gr. 1-2   | 2020              | 2021                |
|  | Wereld in Getallen 5 gr. 3-8         | 2015              | WiG 5               |
| <b>Woordenschat</b>  | LOGO 3000 kdv, pov, gr. 1-2          | 2020              | 2028                |
|  | LOGO groep 3 voor gr. 3              |                   |                     |
|  | LOGO schooltaalwoorden gr. 4-5       |                   |                     |
|  | Met woorden in de weer gr. 1-8       | 2020              | -                   |
| <b>Voorbereidend, aanvankelijk en Technisch Lezen</b>                  | Uk & Puk VVE kdv en pov              | -                 | -                   |
|  | Veilig Leren Lezen Kim gr. 3         | 2021              | 2031                |
|  | Estafette editie 3 gr. 4-6           | 2020              | 2030                |
|  | Estafette editie 3 gr. 7-8           | 2021              | 2030                |
| <b>Begrijpend Luisteren</b>  | Uk & Puk VVE kdv en pov              | -                 | -                   |
|  | Fonemisch bewustzijn gr. 1-2         | -                 | -                   |
| <b>Begrijpend Lezen</b>  | Beredeneerd aanbod Schatkist gr. 1-2 | 2021              | 2031                |
|  | Veilig Leren Lezen Kim gr. 3         | 2021              | 2031                |
|  | Estafette editie 3 gr. 4-6           | 2020              | 2030                |
|  | Estafette editie 3 gr. 7-8           | 2021?             | 2030                |
|  | Nieuwsbegrip XL gr. 5-8              | -                 | -                   |
|  | Blits gr. 7-8                        | -                 | -                   |
| <b>Leesbevordering</b>   | Aanbod DNK via schoolwise            | Jaarlijks         | jaarlijks           |
| <b>Taal</b>  | Taal op Maat gr. 3-8                 | 2020              | 2030                |
| <b>Spelling</b>  | Eigen leerlijn                       | 2020              | Jaarlijks update    |
| <b>Schrijven</b>   | Pennenstreken gr. 3-4                | -                 | -                   |
| <b>Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie en Natuur &amp; Techniek</b> | Blink geïntegreerd                   | 2020              | 2028                |
| <b>Verkeer</b>   | Klaar over, verkeerskrant            | Jaarlijks         | Jaarlijks           |
| <b>Engels</b>  |                                      |                   |                     |
| <b>Gymnastiek</b>  | Basislessen bewegingsonderwijs       | -                 | -                   |
| <b>Sociaal emotionele vorming &amp; burgerschap</b>                    | KWINK                                | 2020              | 2025                |
| <b>Cultuureducatie</b>   | Cultuurmenu via ICO                  | Jaarlijks         | Jaarlijks           |

## 2. Basisondersteuning

Zoals in de inleiding al beschreven staat, is basisondersteuning datgene wat scholen minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Om de basisondersteuning vorm te geven wordt er op school handelingsgericht gewerkt volgens een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Binnen Stichting Plateau Openbaar Onderwijs is hiervoor een kader vastgesteld. Om de expertise en de didactische vaardigheden van leerkrachten te versterken biedt Plateau Openbaar Onderwijs regelmatig scholingsactiviteiten aan. De scholingsactiviteiten verschillen van een meer vrijblijvend karakter (Plateau Academie) tot een meer verplicht karakter, waarbij deelname van iedere school gewenst is omdat er vanuit resultaten gebleken is dat een bepaald vakgebied aandacht behoeft. Plateau Openbaar Onderwijs streeft hiermee naar kwaliteit.

Het onderwijs op onze school wordt vormgegeven door handelings- en opbrengstgericht werken. In onderstaand figuur is bovenstaand schematisch weergegeven. In de volgende paragrafen wordt deze manier van werken verder uitgelegd.

### 2.1 Handelingsgericht werken uitgangspunten Plateau

De basis van het handelingsgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Volgens de PDCA-cyclus (plan, Do, Check, Act) wordt op groeps-, school- en bovenscholings niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.



#### *In de groep*

De cyclus van handelingsgericht- en opbrengstgericht werken wordt tenminste drie keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van een 'Plan van aanpak';
6. uitvoeren van het 'Plan van aanpak'.

### **Schoolniveau**

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken (zie bijlage 1). De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

## 2.2 Handelingsgericht werken in de praktijk bij De Vuurvogel

Na een periode van onderzoeken en experimenteren zijn wij in februari 2019 gestart met een vernieuwde structuur van handelingsgericht werken na een fase van werken met en zonder groepsplannen en terug naar groepsplannen. Inmiddels zijn wij overgegaan naar het werken met blokplanningen, waarbij het schooljaar verdeeld is in vier perioden. De belangrijkste redenen om de vormgeving van het handelingsgericht werken te veranderen waren vooral om de effectiviteit, de samenhang en de inhoud te versterken en de omvang te verkleinen. Deze nieuwe structuur zal ook komend jaar weer worden geëvalueerd en mogelijk op details bijgesteld worden.

Het handelingsgericht werken combineren wij met het opbrengstgericht werken. Een combinatie van handelingsgericht en opbrengstgericht werken biedt de school de kans om planmatig en cyclisch de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Het formulier groepsontwikkeling, de groepsinformatie, de weekplanningen, de lesobservaties, de blokplanningen en de groepsbesprekingen zijn hierbij van groot belang. Het team gebruikt studiemomenten, vergaderingen, klassenbezoeken en collegiale visitatie om het handelingsgericht en opbrengstgericht handelen te optimaliseren en om kwalitatief goed, beredeneerd passend onderwijs te realiseren.

De cyclus van handelingsgericht- en opbrengstgericht werken wordt op De Vuurvogel tenminste drie keer per jaar door de leerkracht doorlopen. Leerkrachten nemen twee keer per jaar alle (Cito-)toetsen zelf af.

1. Analyseren toetsen en zo nodig maken van diepteanalyses daarbij kijkend naar vaardigheidsscores en vaardigheidsgroei, per groep, subgroep en leerling.
2. In kaart brengen van reparatiedoelen (hiaten) per leerling en genoteerd in het groepsoverzicht. In het groepsoverzicht en de blokvoorbereidingen worden ook de resultaten en de reparatiedoelen van de methodetoetsen opgenomen voor zowel de groep, subgroep als leerling.
3. Actief verwerken van gesignaleerde onderwijsbehoeften in leerkrachthandelen door opstellen van blokplanningen voor periode van 10 weken (met daarin twee blokken van vijf) per vakgebied met onderscheid in drie verschillende aanpakken: aanpak 1 is intensieve begeleiding, aanpak 2 is de basisinstructie en aanpak 3 is voor kinderen die een minder (intensieve) begeleiding nodig hebben
4. Vertalen van blokplanning naar weekplanning op groepsniveau: inzichtelijk aan welke reparatiedoelen zij bovenop het basisaanbod moeten werken en op welke momenten in de week leerlingen extra instructie krijgen en hoeveel tijd daarvoor is uitgetrokken.
5. Vertalen van de programma's naar didactisch handelen in de groep (uitvoeren).
6. Reflecteren en evalueren op hun eigen handelen. Is de gekozen aanpak voor dit kind of deze groep of subgroep de juiste aanpak geweest? Zo niet, wat moet ik als leerkracht anders doen?

De leerkrachten en onderwijsassistenten worden jaarlijks geschoold in het denken in onderwijsbehoeften en het werken met reparatiedoelen om het aanbod beter af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerlingen die extra instructie en begeleiding nodig hebben, krijgen dat zoveel mogelijk in de eigen groep van de eigen leerkracht. Onderwijsassistenten worden zoveel mogelijk ingezet als extra handen in de klas.



De IB'er stuurt de ondersteuning aan, coacht leerkrachten en monitort het handelingsgericht werken. Zij controleert of de afspraken met betrekking tot de ondersteuning van de leerlingen worden nagekomen en intervenueert indien dat nodig is. De IB'er ondersteunt leerkrachten bij het opstellen van OPP's, het opstellen van groepsoverzichten & blokvoorbereidingen en bewaakt de kwaliteit van de ondersteuning.

Kinderen met een eigen leerlijn krijgen intensieve ondersteuning zowel in de groep als erbuiten. Bij leerlingen met een groot verschil in ontwikkeling ten opzichte van de groep doet de school diepgaand onderzoek naar de oorzaken en onderzoekt of een inhaalslag gemaakt kan worden. Kinderen doubleren in principe niet.

- Alle leerkrachten krijgen minimaal drie klassenbezoeken per jaar. Bij de klassenbezoeken wordt gebruik gemaakt van een kijkwijzer. Leerkrachten krijgen op het pedagogisch en didactisch handelen coaching op maat.
- Leerkrachten van parallelle groepen overleggen wekelijks met elkaar op inhoud tijdens clusteroverleggen.
- Collegiale consultatie: leerkrachten bezoeken elkaar geregeld om feedback te geven en te leren van elkaar.

#### Trendanalyse

Twee keer per jaar worden de resultaten van het leerlingvolgsysteem op school-, groeps-, klassen en individueel niveau geanalyseerd en besproken in het team. Er wordt gekeken of de gestelde doelen en ambities zijn behaald en zo nee, waarom niet.

Ook wordt er gekeken of de doelen eventueel bijgesteld moeten worden. Vanuit de analyse wordt gekeken welke verbeterpunten en/of maatregelen er getroffen moeten worden om de kwaliteit van het onderwijs en het leerkrachtgedrag te verbeteren. De gegevens vanuit de trendanalyse geeft belangrijke input voor de cyclus handelings- en opbrengstgericht werken en worden weggezet in blokplanningen.

#### Groepsontwikkeling

Door middel van het *dashboard* per groep in Esis is iedere leerling in beeld gebracht. Het *dashboard* geeft per leerling de meest relevante kind- en gezinsinformatie weer, bijvoorbeeld of het kind allergisch is, welke externe deskundigen betrokken zijn, of een leerling heeft gedoubleerd, etc. Dit is een belangrijk overzicht en wordt gebruikt als achtergrondinformatie bij het handelings- en opbrengstgericht werken. Jaarlijks voorafgaand aan de eerste groepsbespreking wordt alle informatie gecontroleerd en zo nodig aangepast.

#### Instructie & servic rondes

- Instructie geven met het IGDI-model voor effectieve directe instructie. Het doel is dat stamgroepleiders de voorkennis van de leerlingen activeren en gedifferentieerd en effectief instructie aan de gedifferentieerde groep geven. Tijdens instructie kunnen verschillende strategieën aan bod komen, maar het is de bedoeling dat zij duidelijk aangeven welke strategie altijd werkt.
- Tijdens de instructies en de verwerking observeren de leerkrachten nadrukkelijk de denkprocessen van leerlingen. Hoe komen ze tot oplossingen, welke strategie gebruiken ze en op welke wijze pakken ze het werk.
- Alle leerlingen nemen deel aan de basisinstructie. Leerlingen die extra instructie of andere instructie nodig hebben krijgen dat aan de instructietafel of aan hun eigen tafel. Er wordt gewerkt met 3 subgroepen: leerlingen die instructieafhankelijk zijn, leerlingen die voldoende hebben aan de basisinstructie en leerlingen die voldoende hebben aan een korte instructie of een instructie op een ander abstractieniveau. De instructie is afgestemd op de

onderwijsbehoeften van de leerlingen en is erop gericht dat leerlingen vooral positieve leerervaringen opdoen.

- De groep wordt altijd benaderd als één geheel. Dat heeft tot gevolg dat leerkrachten gedifferentieerd lesgeven en vragen stellen: de vraagstelling is uitdagend en afgestemd op het ontwikkelingsniveau en de vaardigheid van de individuele leerling of de subgroep.
- Leerkrachten bieden expliciet begeleiding tijdens zelfstandig werken. Alle begeleidingstijd wordt gebruikt. Leerlingen worden tijdens de begeleiding uitgedaagd tot een actieve leerhouding en actief nadenken.

#### Leerlingvolgsysteem

Om de leerlingen goed te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling houden wij resultaten bij in het leerlingvolgsysteem.

- Voor de kinderopvang en peuteropvang gebruiken we het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM). Dit is zowel een leerlingvolgsysteem als een digitaal planningsinstrument om continu de ontwikkeling, het leerproces en het onderwijsaanbod van kinderen bij te houden en de planning hierop af te stemmen. Het is dus een signalerings-, evaluatie- en planningsinstrument in één. Voor onze jongste kinderen (0-4 jaar) werken we met het OVM.
- Voor de onderbouw gebruiken we Mijn Kleutergroep (MKG). MKG is een compleet observatie en administratiesysteem voor in de klas. In MKG plannen, analyseren en volgen de leerkrachten de kinderen in hun ontwikkeling. Ook de weekplanningen en ondersteuningsperioden zijn terug te vinden in MKG.
- Tot slot gebruiken we vanaf groep 3 Esis als leerlingvolgsysteem. Hierin houden we op leerling-, groeps- en schoolniveau de ontwikkeling bij. Tevens levert ESIS een rijke hoeveelheid aan overzichten, waarmee op managementniveau de juiste besluiten genomen kunnen worden.

#### Ouderbetrokkenheid

Betrokkenheid van ouders bij de school heeft een positieve invloed op de schoolse ontwikkeling van kinderen. Aan het begin van het schooljaar proberen wij alle ouders te spreken om kennis te maken en te bespreken wat wij van kinderen moeten weten. Daarnaast vindt minimaal twee keer per jaar een rapportage tussen ouder en leerkracht plaats, omdat wij het van belang vinden dat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind(eren). Vanaf groep 5 sluiten de leerlingen ook aan bij de ontwikkelgesprekken. Bij leerlingen bij wie de ontwikkeling dat vraagt, wordt de voortgang vaker besproken. Dit kan op aanvraag van ouders, maar ook op aanvraag van de leerkracht. Zo nodig zijn er ook andere deskundigen aanwezig, zoals de intern begeleider, directeur, orthopedagoog enz. Alle onderdelen, beschreven in paragraaf 2.2 zijn weggezet in een stroomschema (zie bijlage I).

### 2.3 Preventieve en licht curatieve interventies

In deze paragraaf staat beschreven in welke preventieve en licht curatieve interventies de school kan voorzien op gebied van leren, medisch-fysiek, gedrag en de thuissituatie.

#### Leren

##### **A. Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen**

Plateau vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen op de basisschool een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. School komt hieraan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders. Ook is er de mogelijkheid om deel te nemen aan Levelwerk of de Platoklas. De school meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria. De school heeft één specialist op het gebied van hoogbegaafdheid met één dagdeel ambulante tijd om leerlingen te begeleiden. Voor de leerlingen die Levelspel/Levelwerk doen, wordt dus een groot beroep gedaan op de zelfstandigheid.

### **B. Aanbod voor minder begaafde leerlingen en/of met geringe zelfredzaamheid**

Voor leerlingen in de groepen 7 en 8 die meer affiniteit hebben met praktische beroepen met uitstroomprofiel VMBO basis/kader is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'Gouden handjes'. Dit is een uniek bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met het Dr. Nassaucollege waarbij kinderen gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar praktijkgericht onderwijs krijgen. De school meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.

Voor leerlingen in de groepen 8 vanuit het (speciaal) basisonderwijs met een mogelijk uitstroomprofiel naar praktijkonderwijs is er de mogelijkheid om deel te nemen aan 'Pro Actief'. Dit is een uniek bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met CKC-Drenthe en Pro- Assen, een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

Onze visie is dat de kinderen zolang mogelijk mee blijven doen met het programma in de groep. In overleg met IB-er en orthopedagoog wordt gekeken hoe het beste invulling gegeven kan worden aan het onderwijsaanbod. Mogelijke opties zijn een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden of een ontwikkelingsperspectief waarin we ons richten op het behalen van een passend uitstroomprofiel. Als de ontwikkeling van de leerling stagneert en/of de begeleidingsvraag van de leerling te intensief is, wordt er gekeken naar een andere vorm van onderwijs (SBAO/SO).

### **C. Aanbod voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie**

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent. Ons aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie staat uitgebreid beschreven in ons dyslexieprotocol. Samenvattend maken wij voor kinderen met leesproblemen gebruik van:

- Pre-teaching van teksten voor begrijpend lezen
- Bevorderen van leesplezier op diverse manieren
- Ondersteuning met lezen door middel van Bereslim in de onderbouw en BOUW in de midden- en bovenbouw

Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. De school heeft dan de mogelijkheid om, in overleg met ouders, de leerling aan te melden bij een dyslexiebehandelaar om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie. Wanneer ernstige, enkelvoudige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en school, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit. Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van compenserende middelen, meestal worden deze in de bovenbouw ingezet. In de lagere groepen wordt veelal gebruik gemaakt van een leesmaatje. Bij vakken met veel tekst mogen de leerlingen met dyslexie samenwerken. Wanneer er vanuit dyslexiebehandeling geheugensteunkaarten worden aangereikt, mogen deze ook in de klas gebruikt worden. Wanneer de leerling grote problemen ervaart met het automatiseren van tafels en dit het uitrekenen van meer complexe sommen in de wegstaat, kan de leerling gebruikmaken van een tafelkaart. De leerling blijft wel oefenen met het leren van de tafels. Bij de vakken als aardrijkskunde/ geschiedenis tellen spellingfouten niet mee. Verder kan er soms een keuze gemaakt worden voor het compacten van de lesstof. Hierbij wordt gekeken naar wat echt nodig is voor deze leerling. Soms kan een mondelinge verwerking een schriftelijke verwerking vervangen. Ook het vergroten van werkbladen of toetsen behoort tot de mogelijkheden. Daarnaast gelden voor leerlingen met een dyslexieverklaring aangepaste regels bij het afnemen van CITO toetsen. Zij mogen gebruikmaken van vergrote versies van de toetsboeken en/of auditieve ondersteuning.

### **D. Aanbod voor leerlingen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie**

Op school werken wij volgens de richtlijnen van het protocol 'Ernstige Reken en Wiskunde problemen en Dyscalculie'. Hierin wordt de rekenwiskundige ontwikkeling van leerlingen opgedeeld in fasen.

- Fase 1: wanneer een leerling zich gemiddeld of goed ontwikkelt, bevindt het zich in fase 1 en vinden er geen specifieke interventies plaats. De leerling krijgt aanbod passend bij de leerdoelen van het desbetreffende leerjaar.
- Fase 2: wanneer de leerling geringe rekenwiskunde problemen ervaart op deelgebieden wordt het rekenonderwijs geïntensiveerd door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door de leerkracht. Hierbij wordt veel ingezet op de rekentaal, werken met concreet materiaal en het vergroten van inzicht. De leerling zit dan in fase 2.
- Fase 3: wanneer herhaaldelijk de doelen op deze wijze niet worden gehaald, dan komt de leerling in fase 3. In fase 3 ervaart de leerling (ernstige) rekenwiskunde problemen op enkele of alle deelgebieden. De leerstof wordt dan aangepast aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Hierbij geldt dat instructie en oefentijd wordt verlengd op een ander handelingsniveau. Soms is het mogelijk om begeleiding buiten de groep te realiseren bekostigd vanuit het Projectmatige ondersteuningsbudget door het bestuur. Dit gaat om maximaal anderhalf uur per week. In uiterste gevallen kan na overleg met de IB en/of rekencoördinator worden overgegaan tot het werken in het bijwerkboek. De begeleiding bij het bijwerkboek wordt veelal door de leerkracht in samenwerking met de Remedial Teacher gedaan.
- In fase 4 ervaart de leerling hardnekkige rekenwiskunde problemen. De school initieert een consultatieve leerlingbespreking met de orthopedagoog om gezamenlijk te komen tot passende interventies. De orthopedagoog kan aanvullend onderzoek doen, maar is niet bevoegd een diagnose dyscalculie vast te stellen. Wanneer ouders dyscalculie onderzoek willen en eventueel externe ondersteuning, is dit voor eigen rekening van ouders.

Vanaf fase 2 kan ervoor worden gekozen om hulpmiddelen te gebruiken bij het rekenen, zoals een rekenmachine, kladpapier, opzoekboekje e.d. Deze mogen dan ook ingezet worden bij de toetsen. Hiervan maakt de school binnen het leerlingvolgsysteem een notitie. Bij de eindtoets gelden andere regels en mogen de hulpmiddelen niet worden gebruikt.

### **E. Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)**

Indien er bij een reguliere basisschool een anderstalig kind wordt aangemeld en het kind voldoet aan de criteria van de Taalklas (ISK, internationale schakelklas primair onderwijs Assen), volgt de leerling eerst daar onderwijs om vervolgens in te stromen op de reguliere basisschool. De taalklas is een onderwijsvoorziening waarop kinderen tijdelijk een intensief traject doorlopen waarbij het hoofddoel het zich eigen maken van de Nederlandse taal is. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de TaalklAssen moet het kind aan een aantal voorwaarden voldoen.

Voorwaarden voor plaatsing in de TaalklAssen:

- Het kind is woonachtig in de gemeente Assen of omliggende gemeentes (gebied van het samenwerkingsverband).
- Het kind is korter dan twee jaar in Nederland.
- Het kind heeft een verblijfsstatus.
- Het kind beheerst de Nederlandse taal onvoldoende om deze als instructietaal te gebruiken.
- Het kind is tussen de 4 en 13 jaar oud .

### **Intakegesprek**

Voor aanvang van de onderwijsperiode vindt er een intakegesprek plaats tussen de directeur van de TaalklAssen en de ouders. Hierbij wordt er onder andere naar het onderwijsverleden gevraagd en ook staat het sociaal emotionele aspect centraal. Welke onderwijsbehoeften heeft het kind?

### **Gewenningsperiode**

Na plaatsing in de TaalklAssen start de gewenningsperiode. Dit varieert van 1 tot 5 weken, maar in uitzonderlijke gevallen kan dit ook worden verlengd. Tijdens de gewenningsperiode wordt een aantal

toetsen afgenomen om de beginsituatie in te schatten, worden observaties gedaan met betrekking tot de onderwijsbehoeften en indien mogelijk wordt informatie opgevraagd van eerdere onderwijsvoorzieningen. In deze periode wordt er een onderwijskundig rapport opgestart en een ontwikkelingsperspectief geschetst.

### **Plaatsing**

Op het moment dat de leerling door middel van de observaties en de behaalde resultaten laat zien in aanmerking te komen voor een doorplaatsing naar het reguliere onderwijs, wordt dit teambreed besproken aan de hand van de doorplaatscriteria. Is er n.a.v. deze bijeenkomst een positief advies voor doorplaatsing, dan vindt er een gesprek plaats tussen de intern begeleider van de Taalklassen en de intern begeleider van de school van eerste keuze. De feitelijke plaatsing van leerlingen gebeurt tweemaal per jaar. Direct na de zomervakantie of in januari/februari. Er wordt in overleg een voorstel gedaan naar ouders voor een plaatsingstraject op maat. Meestal zal dit bestaan uit een periode waarin de leerling één dag per week lessen volgt op de reguliere basisschool en vier dagen per week lessen volgt in de Taalklassen. Dit om een natuurlijke overgang te creëren, waarbij de leerling sociale contacten kan aangaan en ondergedompeld wordt in de Nederlandse taal, maar nog terug kan vallen op de veilige situatie van de schakelvoorziening. Tijdens deze periode zal er met regelmaat contact zijn over de onderwijsbehoeften van de leerling en kan de intern begeleider en/of groepsleerkracht van de Taalklassen ondersteunen in het zoeken naar passende leermiddelen en begeleiding voor de leerling op de langere termijn.

### **Opstellen doelen en ontwikkeling**

Na plaatsing start het eigenlijke leerproces, waarbij elke 10 weken de vorderingen worden bijgehouden. Op cognitief gebied worden er methodegebonden en landelijk genormeerde toetsen afgenomen en voor de emotionele ontwikkeling zijn er observatielijsten die worden ingevuld. Elke 20 weken wordt de SCOL ingevuld. Indien een leerling een versnelde ontwikkeling laat zien ten opzichte van de gestelde doelen, worden deze na 10 weken direct aangepast. Indien er juist sprake is van een vertraagde ontwikkeling wordt het aanbod/de instructie eerst geïntensiveerd, maar indien het na 20 weken nog steeds niet het gewenste resultaat heeft opgeleverd worden de doelen naar beneden bijgesteld.

Op onze school hebben wij materialen voor NT2 leerlingen beschikbaar, die kunnen worden ingezet wanneer een leerling met Nederlands als tweede taal op school komt. De leerkracht en intern begeleider zullen een zoveel mogelijk passend aanbod creëren en kijken naar de mogelijkheden voor begeleiding. Echter zullen wij altijd stimuleren dat ouders gebruik gaan maken van de ISK-voorziening, omdat hier meer begeleiding en gerichte expertise beschikbaar is.

Medisch-fysiek

#### **A. Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht**

Voor het verrichten van medische handelingen is op grond van de Wet BIG bepaald dat uitsluitend artsen dit mogen doen. Anderen dan artsen mogen alleen in opdracht van een arts medische handelingen verrichten, mits de arts deze persoon hiervoor bekwaam acht en hiervoor een bekwaamheidsverklaring afgeeft. Het gebruik van een EpiPen betreft het verrichten van een medische handeling die voorbehouden is aan een zelfstandig beroepsbeoefenaar in de individuele gezondheidszorg. Het toedienen van de EpiPen is echter een levensreddende handeling, dus school is net als iedere burger verplicht om deze uit te voeren. Binnen Plateau is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op Plateauscholen zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Plateau hieraan in principe geen medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het veiligheidsplan.

### **B. Aanbod voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)**

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis (TOS) vastgesteld is, kan de leerling in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een licht, licht+ of mediumarrangement. Wanneer er een intensief arrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op een school voor speciaal onderwijs cluster 2. Indien het passend is binnen de groepssamenstelling is de leerling welkom voor sociale integratie. Ook uitstroomgerichte integratie behoort tot de mogelijkheden. Hiervoor volgt de school het advies van de school voor speciaal onderwijs cluster 2.

De school heeft inmiddels nauwelijks ervaring in het begeleiden van leerlingen met TOS. Bij nieuwe aanmeldingen onderzoekt de school of een start op de school mogelijk is door in gesprek te gaan met de ouder(s), met de school van herkomst en/of de betrokken instantie(s). Leerlingen met TOS die ingeschreven staan bij de school zijn verplicht in behandeling te zijn bij een logopediepraktijk.

### **C. Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking 15**

Wanneer bij een leerling sprake is van een visuele beperking, kan de leerling in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Visio (cluster 1). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een licht, standaard, intensief of zeer intensief arrangement. Een ambulante onderwijskundig begeleider van Visio helpt leerlingen om zo goed mogelijk deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijs. De school heeft geen ervaring in het begeleiden van leerlingen met een visuele beperking. Bij nieuwe aanmeldingen onderzoekt de school of een start op de school mogelijk is door in gesprek te gaan met de ouder(s), met de school van herkomst en/of de betrokken instantie(s).

### **D. Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking**

Wanneer een leerling een auditieve beperking heeft, kan de leerling in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria welk begeleidingsaanbod passend is (licht, licht+ of mediumarrangement). Wanneer er een intensief arrangement wordt toegewezen, zal de zorg verleend worden op een speciale school met cluster 2 aanbod. Indien het passend is binnen de groepssamenstelling is de leerling welkom voor sociale integratie. Ook uitstroomgerichte integratie behoort tot de mogelijkheden. Hiervoor volgt de school het advies van de school voor speciaal onderwijs cluster 2. Bij nieuwe aanmeldingen onderzoekt de school of een start op de school mogelijk is door in gesprek te gaan met de ouder(s), met de school van herkomst en/of de betrokken instantie(s).

Gedrag

### **A. Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen**

De Vuurvogel werkt met de methode KWINK voor sociaal emotionele ontwikkeling. KWINK werkt aan een positief groepsklimaat. Hiermee hopen wij de goede sfeer binnen de school te kunnen versterken. Daarnaast blijven wij ook structureel aandacht geven aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden waarbij kinderen leren samen keuzes te maken, te werken en te spelen en ruzies op te lossen. Wanneer pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, is er een binnen KWINK een curatieve aanpak (groepsgesprekken, steungroep- aanpak en/of herstelaanpak) met een duidelijk stappenplan om het



pesten op te lossen. Binnen school is antipestbeleid opgesteld. In het antipestbeleid staat voor iedereen duidelijk aangegeven wat de afspraken zijn over het omgaan met elkaar. Tevens hangen in elk lokaal de afspraken die de groepen met elkaar gemaakt hebben m.b.t. de sociale omgang. In het veiligheidsplan staat ook beschreven wat de grenzen van de school zijn aangaande gedrag en welke acties ingezet worden indien deze situatie zich voordoet.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen maakt de school gebruik van de 'SCOL' (sociale competentie observatie lijst). De SCOL is een leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Twee keer per jaar worden, vanaf groep 2, de scoringsformulieren per leerling door de leerkrachten digitaal ingevuld. De afname wordt vervolgens geanalyseerd op groepsniveau en op individueel niveau. Dit leidt vervolgens tot een pedagogisch plan. Wanneer de score van een leerling of groep onvoldoende is, wordt er gekeken of dit consequenties heeft voor de instructiebehoefte of dat er andere acties ondernomen moeten worden. De gevolgen voor de instructiebehoeften worden opgenomen in het algemeen groepsoverzicht, de andere acties worden beschreven in het leerlingdossier.

De vertaling van de SCOL op groepsniveau vindt plaats n.a.v. de groepsanalyse. De groepsbehoeften worden ondersteund vanuit KWINK. Soms kan het voorkomen dat er een hulpvraag op gebied van sociale vaardigheden of gedrag de expertise van het team overtreft, dan wordt er hulp ingeschakeld van de gedragspecialist vanuit het expertise team van Plateau. Vanaf juni 2021 heeft de school een gedragscoördinator binnen het team, deze is tevens het aanspreekpunt sociale veiligheid en anti-pest coördinator.

### **B. Aanbod voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociale competenties en gedrag**

Op De Vuurvogel hebben wij verschillende voorzieningen/mogelijkheden voor kinderen met een specifieke behoefte op het gebied van sociale competenties en gedrag. Schoolbreed wordt er ingezet op KWINK, het werken aan een fijne groep. Dit moet preventief werken en er mede voor zorgen dat de kinderen in staat zijn zich op een fijne manier staande te houden in een groep. Een goed klassenmanagement zorgt ervoor dat het voor alle kinderen duidelijk is wat er van hen verwacht wordt. Daarnaast is er ook ruimte voor meer individuele aanpassingen. Te denken valt aan het voorstructuren van werk, werken met een timetimer, geluidswerende hoofdtelefoon, time-out plaats, individuele kindgesprekken door leerkracht en/of intern begeleider. Ook kunnen we een beroep doen op de gedragspecialist van Plateau of de Yoop-medewerker (Yorneo Ondersteuning Onderwijs Professional), ter ondersteuning of ter beoordeling. Ook extra ondersteuning vanuit een (tijdelijk) POB door een onderwijsassistent of leerkracht behoort in enkele gevallen tot de mogelijkheden. Ook hier geldt weer een maximum van anderhalf uur in de week. Wij willen er wel voor waken dat er een te groot beroep gedaan wordt op het incasseringsvermogen van een groep of collega.

### **C. Onderwijsarrangementen**

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende ondersteuning nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op school. Als een leerling een combinatie van onderwijs en extra ondersteuning op school krijgt, spreken we van onderwijsarrangementen. Een onderwijsarrangement is altijd maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement. Onderwijsarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulpinstellingen en de school. De school bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijsarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de ondersteuning gewaarborgd blijft.

Thuisituatie

#### **A. Aanbod voor kinderen met problemen in de thuisituatie**

De school werkt samen met jeugdarts, jeugdverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werker en YORNEO in het traject 'De handen ineen'. Plateau heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk

geweld<sup>4</sup> en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte. Sinds januari 2019 is er een vernieuwde meldcode. De meldcode is een verplichting voor professionals in het onderwijs wanneer er vermoedens zijn van acute en structurele onveiligheid. De professional doorloopt de stappen van de meldcode als hij of zij vermoedens heeft van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

#### **B. Aanpak ter voorkoming van thuiszitters**

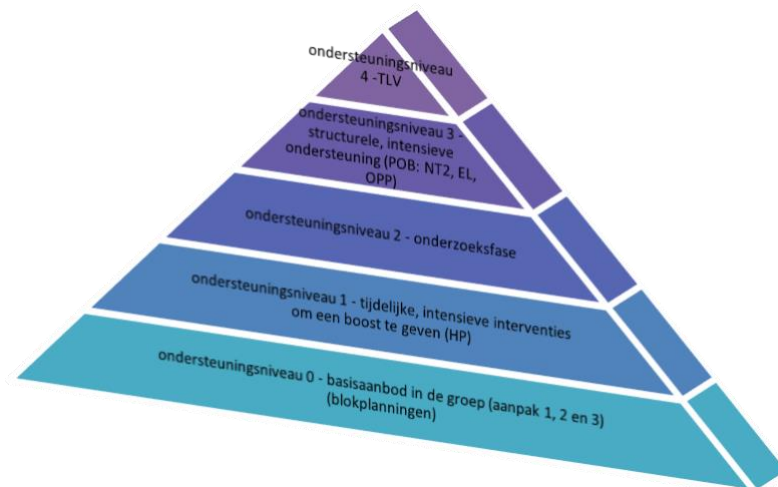
Een aanpak ter voorkoming van thuiszitters is een preventieve manier van zorg. De school houdt nauwlettend in de gaten wanneer en waarom leerlingen worden thuisgehouden. Bij regelmatig ziekmelden, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is de school alert omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD.

---

<sup>4</sup> Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinrichtingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.



## 2.4 Inrichting ondersteuning KC De Vuurvogel



1. **Ondersteuningsniveau 0:** Basisaanbod in de groep (algemene instructie, verlengde instructie en extra uitdaging). Dit aanbod wordt weggezet via de blokplanningen/ weekplanningen. Regulier aanbod. Ontwikkeling verloopt naar wens en verwachting. Geen zorg, wel bewuste interventies. Preventieve ondersteuning veelal in de klas door leerkracht (verrijking, compacten, verlengde instructie). Meertalige leerlingen die 'slechts' extra (visuele) ondersteuning nodig hebben vallen hier ook onder. Basisaanbod in de groep, vastlegging in blokplanning/ groepsplan.
2. **Ondersteuningsniveau 1:** Deze leerlingen hebben tijdelijk meer nodig dan wat er in de basis in de groep geboden kan worden. Voor deze leerlingen stelt de leerkracht een plan op om een boost te geven aan hun ontwikkeling op een specifiek gebied gedurende 10 weken (de duur van een ondersteuningsperiode). Het doel is om de leerling weer op niveau te krijgen, zodat het weer met het basisaanbod in de groep - al dan niet met extra instructie of verrijking - mee kan doen. De leerkrachten werken voor het ondersteunen van deze leerlingen zo nodig samen met de remedial teacher/ onderwijsassistent. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider.
3. **Ondersteuningsniveau 2:** Zowel het basisaanbod als een boost door middel van extra ondersteuning zijn onvoldoende gebleken. Nader onderzoek is gewenst om te achterhalen hoe wij de leerling tot ontwikkeling kunnen laten komen. School vraagt in nauw overleg met ouders ondersteuning van een orthopedagoog of externe instanties. In de groepsbesprekingen (najaar en voorjaar) bepalen leerkracht en IB'er of er extra ondersteuning van externe partijen nodig is. Onderzoek vindt plaats om te bepalen waar de knelpunten precies zitten en wat daar het beste aanbod voor is. Een leerling kan na onderzoek en interventie weer naar een lager ondersteuningsniveau, omdat nu duidelijk is wat het kind nodig heeft of omdat de interventie het beoogde effect heeft gehad. Het is ook mogelijk dat een leerling structurele ondersteuning nodig blijkt te hebben.
4. **Ondersteuningsniveau 3:** De school constateert dat een leerling herhaald onvoldoende profiteert van intensivering van didactische ondersteuning en pedagogische maatregelen. De leerling kan de gestelde (klassikale) doelen niet halen. Deze leerlingen hebben structureel meer ondersteuning nodig dan wat er in de basis binnen de groep geboden kan worden. Voor deze leerlingen wordt een persoonlijk ondersteuningsbudget (POB) aangevraagd, zodat zij het hele jaar extra ondersteuning kunnen ontvangen. Voor deze leerling worden individuele doelen, afgestemd op de mogelijkheden van het kind, opgesteld en beschreven in een eigen leerlijn (EL) of een ontwikkelingsperspectief (OPP). De leerkracht stelt voor deze leerlingen een begeleidingsplan voor het hele schooljaar op en evalueert dit tussentijds (elke 10 weken) en stelt de ondersteuning indien nodig bij.

5. **Ondersteuningsniveau 4:** School is ernstig handelingsverlegen en weet niet meer hoe deze leerlingen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Er wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij de Commissie van Toelaatbaarheid (CvT) voor een plek op S(B)O.

Kinderen die opgroeien in een taalarme omgeving of die een andere thuistaal hebben dan de Nederlandse instructietaal op school, ontvangen extra begeleiding op het gebied van taal en woordenschat. De school ontvangt hiervoor subsidie van de gemeente. Hoewel het gaat om soms herhaalde ondersteuning waarvoor de school geld ontvangt, worden deze kinderen ingedeeld in ondersteuningsniveau 1: deze kinderen krijgen een boost op het gebied van de Nederlandse taal. Begeleiding vindt zo veel mogelijk in de groep plaats. De leerkrachten werken voor het ondersteunen van deze leerlingen intensief samen met de remedial teacher/ onderwijsassistent.

Documenten bij de verschillende ondersteuningsniveaus

| Ondersteuningsniveau   | formulier                    | looptijd            | evaluatie   |
|------------------------|------------------------------|---------------------|---|
| Ondersteuningsniveau 0 | Blokplanning en weekplanning | Twee blokplanningen | Na ieder blok (ca. 5 weken)   |
| Ondersteuningsniveau 1 | Handelingsplan <sup>5</sup>  | 10 weken            | Na elke ondersteuningsperiode (10 weken). Plan afsluiten of eventueel nieuw plan aanmaken indien nodig. |
| Ondersteuningsniveau 2 | o.a. Toestemmingsformulieren | n.v.t.              | n.v.t.  |
| Ondersteuningsniveau 3 | POB-plan (EL, OPP)           | Heel schooljaar     | Na elke ondersteuningsperiode (10 weken) in zelfde plan   |
| Ondersteuningsniveau 4 | Formulieren Indigo           | n.v.t.              | n.v.t.  |

De blokplanning

De blokplanning is een document waarin op hoofdlijnen de aanpak voor de komende periode is beschreven. Uitgangspunt voor de aanpak zijn de leerlijnen, de onderwijsbehoeften van de groep, subgroepen en individuele leerlingen, vaardigheidsscores, reparatiedoelen, de groepsamenstelling/groepsdynamiek, SCOL en gegevens vanuit de overdracht, gesprekken met ouders en kindgesprekken.

Het schooljaar is verdeeld in vier perioden van tien weken. Voor elke periode maakt de leerkracht een blokplanning voor de groep. Elke tien weken reflecteert de leerkracht op het eigen handelen in relatie tot de resultaten en wordt de blokplanning voor de volgende periode bijgesteld.

De eerste groepsbespreking met de intern begeleider vindt plaats in het najaar na periode 1. De tweede groepsbespreking vindt plaats in het voorjaar na de afname van de cito M-toetsen in januari. Dit is rond periode 3. Aan het einde van het schooljaar na de E-toetsen is er een overdrachtsbespreking van de groep met de huidige, de nieuwe leerkracht en de intern begeleider. Dit is ongeveer aan het einde van periode 4. De bevindingen en reflecties worden verwerkt in de blokplanningen voor periode 1. Na elke periode analyseert de leerkracht de opbrengsten en stelt zij doelen voor de volgende periode. Op deze wijze wordt cyclisch en planmatig gewerkt. Deze werkwijze stimuleert het handelings- en opbrengstgericht werken.

Het accent voor de blokplanningen ligt bij de vakgebieden woordenschat, begrijpend lezen en rekenen. Daarnaast maakt de leerkracht elke periode een blokplanning voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Weekplanningen

Voor de weekplanning wordt gebruik gemaakt van een vast format. Op de weekplanning staat vooraf per dag beschreven welke lessen er worden aangeboden met voor de hoofdvakken (taal – lezen –

<sup>5</sup> Vanaf schooljaar 2021 zullen de handelingsplannen als zodanig vervallen; de aanpak en de interventies zijn terug te vinden in de blokplanningen.

spelling – rekenen) per les het daarbij behorende doel. Op de weekplanning worden bijzonderheden (vanuit de les) genoteerd. Deze notities worden gebruikt bij de evaluatie van de blokplanningen, maar zijn ook tevens het uitgangspunt voor de ouder(kind)- gesprekken, de invulling van de nieuwe weekplanning.

#### Handelingsplan (ondersteuningsniveau 1)

De leerkracht bekijkt per ondersteuningsperiode in overleg met de intern begeleider welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben bovenop datgene wat al in de groep aangeboden wordt om de doelen te behalen. Een handelingsplan is een kortdurende intensieve interventie voor een periode van tien weken. Deze periode komt overeen met de vier ondersteuningsperioden waarin een schooljaar is ingedeeld. Aan het einde van de ondersteuningsperiode evalueert de leerkracht samen met de intern begeleider en eventueel betrokken remedial teacher/ onderwijsassistent of de doelen behaald zijn en of het plan al dan niet gecontinueerd moet worden.

- Het aanbod om de doelen in het handelingsplan te behalen, gebeurt zo veel mogelijk in de groep
- Leerkracht is verantwoordelijk voor het opstellen, uitvoeren en evalueren van het handelingsplan
- Remedial Teacher en onderwijsassistent kunnen na overleg met de intern begeleider ondersteunen in de uitvoering van het plan
- Waar mogelijk kunnen leerlingen met een handelingsplan meeliften met kinderen die een begeleidingsplan hebben en op die manier structurele ondersteuning ontvangen
- Aan het einde van de ondersteuningsperiode (elke tien weken) evalueert de leerkracht samen met de remedial teacher of onderwijsassistent en intern begeleider het handelingsplan en wordt bepaald of voortzetting van het handelingsplan nodig is
- Leerkracht sluit na iedere evaluatie het handelingsplan af
- Leerkracht stelt indien nodig een nieuw handelingsplan op voor de volgende periode

#### Toestemmingsformulieren en vragenlijsten (ondersteuningsniveau 2)

Voor sommige kinderen weten we niet goed wat hen helpt om tot ontwikkeling te komen. Dit kan zijn op het gebied van motoriek, cognitie of sociaal-emotionele ontwikkeling. Om het juiste aanbod te geven om de leerling in hun kracht te zetten, is specifieke expertise nodig vaak van buiten de school. Te denken valt aan: dyslexie, dyscalculie, executieve functies, motorische vaardigheden, autisme, ADHD et cetera. De betreffende onderzoeken zijn niet bedoeld om labels te plakken, maar wel om gerichte handelingsadviezen te krijgen om het betreffende kind tot ontwikkeling te laten komen. Per vraagstuk zijn er verschillende instanties/ experts die hun eigen formulieren en vragenlijsten hebben om een goed beeld te krijgen van de betreffende leerling en wat er al geprobeerd is. De intern begeleider begeleidt het proces met ouders, leerkrachten en externe betrokkenen en weet welke formulieren nodig zijn.

#### Begeleidingsplannen (ondersteuningsniveau 3)

Voor leerlingen die structureel gedurende een heel schooljaar extra ondersteuning nodig hebben, omdat zij een eigen leerlijn (EL) voor een bepaald vak hebben of over de hele linie een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben, maakt de leerkracht in nauw overleg met de intern begeleider en betrokken remedial teacher/ onderwijsassistent een begeleidingsplan. Een begeleidingsplan wordt aangemaakt met een looptijd van een heel schooljaar en de leerkracht evalueert het begeleidingsplan samen met de intern begeleider en de betrokken remedial teacher/ onderwijsassistent elke tien weken aan het einde van de reguliere ondersteuningsperiode. Tussentijds (na elke 10 weken) maakt de leerkracht samen met de intern begeleider en betrokken remedial teacher/ onderwijsassistent een tussenevaluatie om na te gaan of de doelen behaald zijn en welk aanpassingen in aanbod nodig zijn voor de komende periode. Rond april bepalen leerkracht, intern begeleider en remedial teacher/

onderwijsassistent of er opnieuw een persoonlijk ondersteuningsbudget voor de betreffende leerling aangevraagd moet worden voor extra ondersteuning voor het volgende schooljaar.

- Het aanbod om de doelen in het begeleidingsplan te behalen, gebeurt zo veel mogelijk in de groep met ondersteuning van remedial teacher/ onderwijsassistent
- Indien nodig, kan de remedial teacher/ onderwijsassistent één-op-één werken met de betreffende leerling of een groepje leerlingen bij voorkeur op het leerplein
- Leerkracht is verantwoordelijk voor het opstellen, uitvoeren en evalueren van het begeleidingsplan
- Aan het einde van de ondersteuningsperiode (elke tien weken) evalueert de leerkracht samen met de remedial teacher of onderwijsassistent en intern begeleider het begeleidingsplan en wordt bepaald wat de focus voor de komende tien weken zal zijn
- Aan het einde van het schooljaar bepalen leerkracht, remedial teacher/ onderwijsassistent en intern begeleider samen of voortzetting van structurele ondersteuning noodzakelijk is
- In april van een schooljaar wordt al dan niet een nieuwe aanvraag voor intensieve, structurele ondersteuning ingediend bij Plateau door de intern begeleider in samenspraak met de leerkracht en de remedial teacher/ onderwijsassistent
- De leerkracht sluit na een heel schooljaar het begeleidingsplan af en stelt indien nodig een nieuw begeleidingsplan op voor het komende schooljaar

Toelaatbaarheidsverklaring (ondersteuningsniveau 4

Wanneer school alles gedaan heeft wat in hun macht ligt om een kind tot ontwikkeling te brengen, maar dat nog altijd niet lukt dan is de school handelingsverlegen. Het is dan mogelijk dat de school in overleg met ouders en externe experts besluit dat het kind beter tot zijn/ haar recht komt op een andere plek. De intern begeleider zal dan in nauwe samenwerking met de orthopedagoog een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband. Dit gebeurt via Indigo.

Criteria plaatsing leerling in het S(B)O

- Er is sprake van handelingsverlegenheid van de huidige school (indien het een reeds schoolgaande leerling betreft)
- De extra ondersteuning die mogelijk is vanuit Plateau en het samenwerkingsverband in de vorm van persoonlijk ondersteuningsbudget is onvoldoende passend voor de leerling
- Dit wordt aangetoond aan de hand van documenten, bijvoorbeeld het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
- Over de onderwijsbehoeften van de leerling vindt multidisciplinair overleg plaats met onder meer de school, de ouders en de mogelijke S(B)O school
- Op basis van de schoolondersteuningsprofiel(en) van de S(B)O school/scholen wordt bekeken welke school het best passende onderwijs voor deze leerling kan bieden
- De school en ouders hebben overeenstemming over de schoolkeuze S(B)O school

## 2.5 Persoonlijk ondersteuningsbudget (POB)

De aanvraag van een persoonlijk ondersteuningsbudget moet maximaal aansluiten op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Daarbij wordt gekeken naar de volgende vijf vragen:

- + Hoeveel aandacht en tijd heeft de leerling nodig?
- + Welk onderwijsmateriaal past het beste bij de leerling?
- + Wat moet er in de ruimtelijke omgeving gebeuren?
- + Welke expertise heeft de leerling nodig?
- + Welke andere instanties moeten betrokken worden?

Plateau kan de volgende zaken bekostigen:

- Ondersteuning, interventies en expertise direct aan de leerling gerelateerd

- Ondersteuning, interventies en expertise direct gerelateerd aan leerkracht en/of de groep van de leerling
- Ondersteuning, interventies en expertise direct gerelateerd aan de ouders
- Activiteiten om de ingebrachte kennis binnen de school te delen en te borgen
- Overig (onderwijsmateriaal, kort verblijf voor observatie, onderzoek of crisisopvang buiten de eigen school voor zover niet door anderen bekostigd, extra inzet instrumenten)

#### Eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief

Een eigen leerlijn houdt in dat een leerling een eigen programma volgt voor één of meerder vakgebieden. Op De Vuurvogel wordt in principe niet met een eigen leerlijn gewerkt. We proberen de leerling zo lang mogelijk bij de groep te houden, omdat uit onderzoek gebleken is dat het volgen van (groeps)instructies boven het niveau wel leidt tot leerrendement. Vanuit een goede samenwerking met de driehoek kind, gezin, school wordt in bepaalde gevallen (uiteindelijk) gekozen voor een eigen leerlijn. Meestal komt dit pas vanaf medio groep 5 ter sprake. Wanneer deze keuze wordt gemaakt wordt er advies gevraagd aan de orthopedagoog via het CLB (consultatieve leerlingbespreking). Wanneer de leerling voor twee of meer vakgebieden een eigen leerlijn krijgt, wordt er ook een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarbij de uitkomst van het intelligentieonderzoek wordt meegenomen. Alle kinderen met een ontwikkelingsperspectief zijn onderzocht door de orthopedagoog. Tot en met medio groep 5 wordt een voorlopig OPP opgesteld, vanaf groep 6 wordt dit definitief. Dit wil zeggen dat er streefdoelen worden geformuleerd en geëvalueerd. Er wordt toegewerkt naar een verwachte uitstroom. Halfjaarlijks wordt het OPP geëvalueerd en aangevuld naar aanleiding van de Cito-toetsen. Desgewenst wordt tussentijds advies gevraagd aan de orthopedagoog in het CLB.

Een OPP moet ingevuld worden voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen (wettelijke verplichting). De wettelijke onderdelen zijn:

- Verwachte uitstroombestemming
- Belemmerende/bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerlingen
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding
- Indien aan de orde afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma
- Welke ondersteuning de leerling tot dan toe heeft gekregen en met welk resultaat.

#### Beleid ten aanzien van Cito-toetsen op een passend niveau

Met de vaardigheidsscores kunnen de toetsen uit verschillende leerjaren of groepen met elkaar worden vergeleken. De resultaten van de toets Rekenen E6 (de toets die eind groep 6 wordt afgenomen) kunnen nu vergeleken worden met de resultaten op de toetsen Rekenen M6 (midden groep 6) en Rekenen E5 (eind groep 5). De leerkracht kan de ontwikkeling van een leerling in een bepaald vakgebied, bijvoorbeeld rekenen, met de vaardigheidsscore volgen. Om goed zicht te krijgen op de beheersing van de basisvaardigheden toetsen we alle leerlingen op het niveau van hun jaargroep, tenzij zij een EL of een OPP hebben. In dat geval is het mogelijk om hen na overleg met de intern begeleider op een lager niveau (aansluitend bij functioneringsniveau) te toetsen.

#### Beleid ten aanzien van gebruik van hulpmaterialen bij (Cito-)toetsen

Kinderen kunnen gebruikmaken van hulpmaterialen tijdens het werken in de groep. De hulpmaterialen worden ingezet op basis van advies vanuit de leerlingbespreking met de IB-er en/of op advies van externe instanties. Zo kan een leerling met dyslexie gebruikmaken van een opzoekboekje of audio-ondersteuning en krijgt een leerling met een visuele beperking bijvoorbeeld de toets op A3-formaat. Wanneer het om Cito-toetsen gaat, volgt de school de richtlijnen die Cito voorschrijft.

## Grenzen van de zorg

Wanneer er nieuwe leerlingen worden aangemeld die extra ondersteuning behoeven, wordt er samen met de ouders, directie en intern begeleider een intakegesprek gepland waarin de problematiek, ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden worden verkend. Het schoolondersteuningsteam is vervolgens verantwoordelijk voor de (her)plaatsing van de leerlingen. Zij bekijkt of de leerling past bij de samenstelling van de groep en/of school en de mogelijkheden van het team/ leerkracht. De zwaarte van de groep speelt hierin een belangrijke rol. De zwaarte van de groep wordt bepaald d.m.v. het toekennen van een ondersteuningsniveau aan ieder individu. De school heeft geen harde grens vastgesteld voor de maximale zwaarte van de groep, maar kijkt per situatie of het mogelijk is. Minimaal één keer per jaar worden de ondersteuningsniveaus waar nodig aangepast.

De school heeft verschillende klaslokalen qua oppervlakte en indeling. Daarom zal in sommige gevallen (bijv. bij rolstoelgebruik) ook gekeken worden of de fysieke ruimte passend is.

## 2.6 Verwijzing voortgezet onderwijs

De school vindt het belangrijk dat alle leerlingen een passende plek krijgen op het voortgezet onderwijs. De school heeft goede contacten met de voortgezet onderwijs scholen in de regio. Wanneer er sprake is van een risico bij verwijzing maakt de school gebruik van het 'Stappenplan doorstroming risicoleerlingen naar voortgezet onderwijs', opgesteld door de werkgroep BAO-VO.



## 3. Onderwijsondersteuningsstructuur

### 3.1 Taakprofielen

In het functieboek Plateau staan de taakprofielen nader omschreven. Hieronder volgt een globale beschrijving van de taakprofielen op onze school.

Op De Vuurvogel is de directie verantwoordelijk voor de totale organisatie en de inhoud van het onderwijs. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten en stuurt onderwijsondersteuners aan. Zij begeleidt de leerkrachten bij het uitvoeren van het handelingsgericht- en opbrengstgericht werken. Daarnaast hebben wij op school enkele leerkrachten met een expertise voor een bepaald vak, dit zijn:

- De taalcoördinator - inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs van taal, lezen en spelling.
- De rekencoördinator - inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in rekenen en wiskunde.
- De hoogbegaafdheidsspecialist - inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- De contactpersoon interne vertrouwenszaken is aanspreekpunt m.b.t. de sociale veiligheid en ondersteunt bij gedrags- en/of pestproblematiek.
- De ICT-coördinator - ICT op school
- De cultuurcoördinator - aanbod en de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in cultuur.

De groepsleerkrachten geven (al of niet parttime) les in één van de groepen. Naast de groepsverantwoordelijkheid hebben zij een aantal neventaken. Dit kunnen organisatietaken zijn, maar ook meer inhoudelijk gerichte taken (lid zijn van een werkgroep enz.).

Het onderwijsondersteunend personeel (conciërge en onderwijsassistent) houdt zich bezig met huishoudelijke taken of onderwijsondersteunende taken. Daarnaast beschikt de school over enkele bedrijfshulpverleners. Zij worden jaarlijks bijgeschoold.

### 3.2 Beschikbare expertise

Om de kwaliteit van het onderwijs te vergroten, investeert de school in de deskundigheidsbevordering van ieder teamlid. Het afgelopen jaar heeft de scholing van het team vooral gelegen op het gebied van klassenmanagement en handelings- en opbrengstgericht werken, dit om Passend Onderwijs gedegen uit te kunnen voeren. Voor ieder teamlid is een bedrag beschikbaar om in eigen deskundigheid te investeren.

Om het 'hoge' niveau van basisondersteuning waar te maken, kan het kindcentrum gebruikmaken van verschillende deskundigen binnen het expertiseteam van Plateau. De intern begeleider heeft korte lijnen met de verschillende leden van het expertise team en kan te allen tijden een beroep op hen doen. Handelingsgericht werken staat hierbij centraal.

#### Orthopedagogen

Het hart van de werkzaamheden van de orthopedagogen wordt gevormd door de consultatieve leerlingbespreking. Daarnaast voeren zij observaties en onderzoeken uit gevolgd door handelingsgerichte adviezen. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het uitvoeren van de handelingsadviezen en kan hierbij begeleid worden door de intern begeleider of door een van de expertise teamleden.

#### Ambulant begeleiders

Bij specifieke ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag kan een beroep gedaan worden op ambulant begeleiders cluster 3 of 4. Dit kunnen vragen zijn op zowel leerling niveau als groepsniveau. Wij werken toe naar een zo veel mogelijk preventieve, handelingsgerichte ambulante begeleiding. De

professionele groei van de leerkracht neemt bij de begeleiding een belangrijke plaats in. We kiezen voor een strategie die de ondersteuning bij de leerkracht brengt. Hierbij kunnen leerkrachten ook gebruik maken van Coaching met Beeld (SVIB). Voor leerlingen in groep 7 en 8 met specifieke onderwijsbehoeften kunnen ook coaching trajecten aangevraagd worden ten behoeve van de schakeling naar het Voortgezet Onderwijs.

Voor het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke of lichamelijke beperking en langdurig zieke kinderen kan de ambulante begeleider cluster 3 ingeschakeld worden. Zij kan gebruikmaken van de expertise en het netwerk van diverse paramedici. Daarnaast kan zij leerkrachten coachen met name op het gebied van het klassenmanagement dat nodig is om deze leerlingen les te geven binnen de groep. Ook heeft zij een rol in het ondersteunen van ouders bij het aanvragen van extra zorgmiddelen bij de gemeente of zorgverzekeraar.

Bij extra ondersteuning rondom complexe vraagstukken kunnen de scholen de specialist casuïstiek passend onderwijs inschakelen. Te denken valt aan vraagstukken rondom (dreigende) thuiszittersproblematiek en het zoeken van een passende plek voor een leerling.

#### Interventieteam

In het schooljaar 2019-2020 is er een pilot geweest met een interventieteam. Dit team en de specialist casuïstiek passend onderwijs hebben hierin intensief samengewerkt. Komend schooljaar wordt het interventieteam voortgezet. Plateau heeft op het gebied van leerlingenzorg regelmatig te maken met crisissituaties en complexe casussen waarbij de intern begeleider of leerkracht extra ondersteuning nodig heeft. Een interventieteam, bestaande uit een orthopedagoog, intern begeleider, leerkracht en onderwijsassistent, kan parttime ingezet worden voor ondersteuning. De uitwerking met betrekking tot werkzaamheden, functie en profiel zal in schooljaar 2020-2021 gereed zijn.

#### Buurtteam en Handen ineen

##### **Buurtteam**

Het buurtteam wordt gevormd door de buurtwerker, de sportbuurtwerker, de wijkverpleegkundige, de maatschappelijk werker en de schoolmaatschappelijk werker. Het buurtteam adviseert en ondersteunt. Ze kunnen helpen om bepaalde dingen in de buurt, in het gezin of individuele hulp in gang te zetten. Het kan door een eenmalig advies maar ook door langer durende ondersteuning. Binnen het buurtteam is de buurt schoolmaatschappelijk werker de schakel tussen buurtteam en school.

##### **Buurt schoolmaatschappelijk werk**

De buurt schoolmaatschappelijk werkers zijn er voor gezinnen waarvan een kind (regulier of speciaal) basisonderwijs of voortgezet onderwijs volgt. Ouders kunnen in verschillende gevallen een beroep doen op een buurt schoolmaatschappelijk werker:

- wanneer er vragen zijn over opgroeien en opvoeding
- als er problemen zijn; thuis of op school
- indien ouders/school niet weet bij welke instantie ze terecht kunnen met een bepaalde vraag.

Het kan ook zijn dat een schoolmaatschappelijk werker contact opneemt met de ouders, dit dan op verzoek van de school of vanuit de Handen ineen.

De schoolmaatschappelijk werker is iemand die een tijdje mee loopt in het gezin om samen de juiste hulp te vinden. De schoolmaatschappelijk werker stemt de hulp altijd af op de situatie. In een eerste gesprek met ouders zal de beginsituatie vast worden gesteld (wat is aan de hand is - en wat is er nodig). Wanneer blijkt dat er meer intensieve ondersteuning nodig is, wordt er altijd in overleg contact opgenomen met een gespecialiseerde organisatie. Bijvoorbeeld de GGZ, Yorneo, Bureau Jeugdzorg of andere hulpverleningsinstanties. Schoolmaatschappelijk werk wordt gefinancierd door de overheid.



Ouders/verzorgers hoeven hier dus niet voor te betalen. De buurt schoolmaatschappelijk werkers vallen onder de welzijnsorganisatie Vaart Welzijn.

### Handen ineen

De intern begeleiders van de school vormen samen met de jeugdarts/jeugdverpleegkundige, de buurt schoolmaatschappelijk werker en een begeleider van Yorneo het team Handen ineen. Het team Handen ineen komt 6 keer per jaar bij elkaar voor overleg. Tijdens dit overleg wordt met toestemming van ouders de situatie en hulpvraag van leerling besproken en wordt beoordeeld welke extra begeleiding er nodig is. Soms kan de hulp door het team zelf geboden worden, in andere gevallen wordt de leerling doorverwezen naar specialistische jeugdhulp.

### Jeugdarts / jeugdverpleegkundige

De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige van de GGD screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige houdt een spreekuur op school. De jeugdarts adviseert ouders en school.

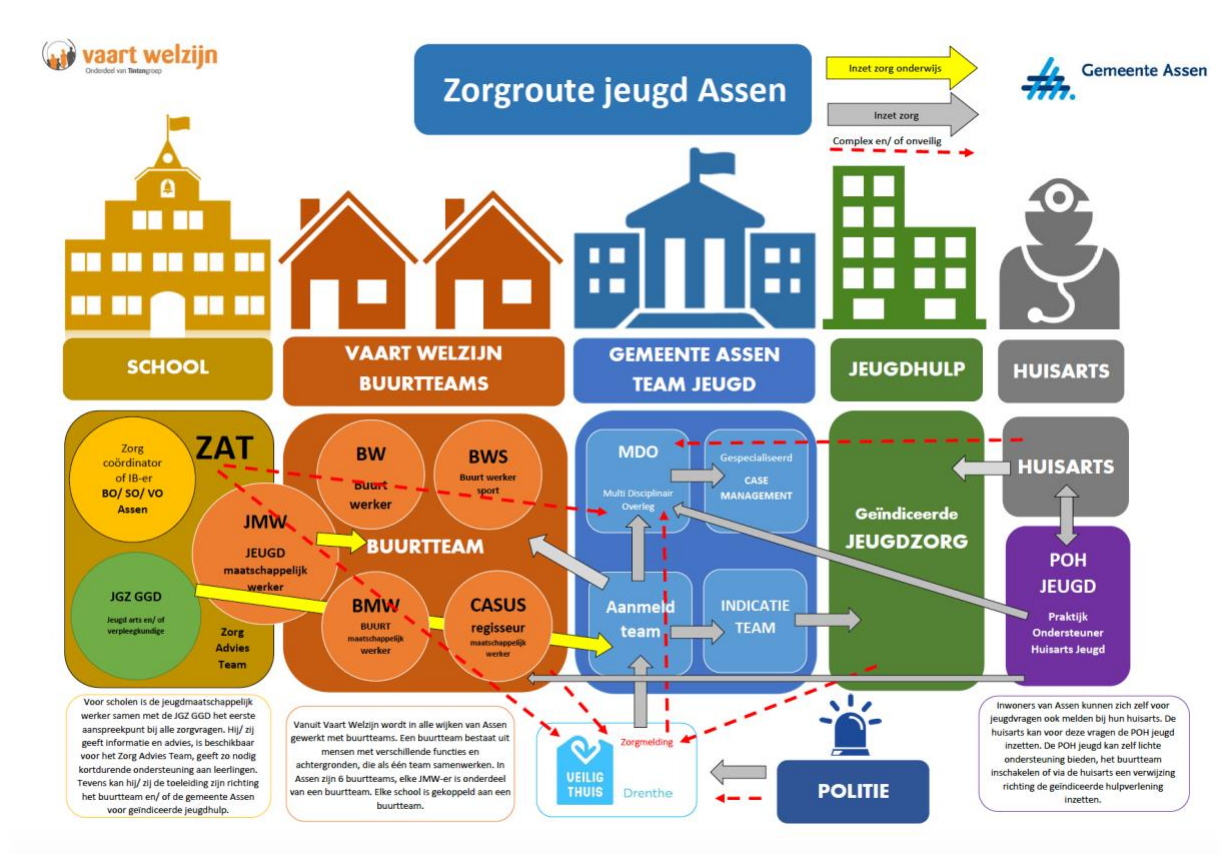


fig. Schematische weergave zorgroutes Jeugd Assen

### 3.3 Samenwerkingsrelaties ketenpartners

#### Logopedie

In het MijnKind dossier vult u jaarlijks een lijst in m.b.t. logopedie. Zo krijgen de logopedisten van de GGD leerlingen zo vroeg mogelijk in beeld of er sprake is van spraak-taalproblemen. De logopedist bekijkt de checklists (en eventueel het leerkrachtformulier) en beoordeelt welke kinderen gezien moeten worden, welke kinderen alleen een folder meekrijgen en welke kinderen niet gezien hoeven worden. Een deel van de kinderen is al gezien tijdens groepsobservaties op het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of op het consultatiebureau. De leerkracht kan ook kinderen aanmelden (ongeacht in welke groep deze leerling zit).

#### Motorische remedial teaching

De school heeft goede ervaringen met De Molengaard voor kinderen die extra ondersteuning en oefening nodig hebben op het gebied van fijne dan wel grote motoriek. Het staat ouders vrij om zelf een kinderfysiotherapeut of bewegingsspecialist te kiezen.

#### Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). De school kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

#### Consulenten onderwijs aan zieke leerlingen

Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

#### Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt

- Yoop
- Leerplichtambtenaar
- Politie
- AMK
- JOT
- GGZ
- Accare
- Yorneo
- Scholen voor voortgezet onderwijs

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staat de school open voor afstemming. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit gezamenlijk overleg, aanleveren van lesmateriaal, afstemmen van doelen enz. De school kan niet afwijken van haar methodiek/ lesmethode, om dit beter te laten aansluiten op de externe begeleiding. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt buiten schooltijd plaats, tenzij behandeling onderdeel uitmaakt van een ondersteuningsarrangement (extra ondersteuning).

Zie bijlage 2 voor de gehele ondersteuningsstructuur van ons IKC.

## 4. Extra ondersteuning

Zoals beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel heeft het samenwerkingsverband ervoor gekozen om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Dit is beschreven in het ambitiesdocument basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

We spreken pas van extra ondersteuning als de ondersteuningsbehoeften die van de basisondersteuning overstijgt. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs
- Kinderen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4
- Kinderen ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt

## 5. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het schoolbestuur heeft per augustus 2014 zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben ingeschreven of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

### **Wat kan de school?**

Wij gaan binnen onze school uit van het motto “Iedereen telt mee”. Dit betekent dat we open staan voor en nadenken over de onderwijsbehoefte van kinderen. Meestal kunnen wij een adequate begeleiding bieden. Soms lukt dit niet. Het kind ontwikkelt zich niet voldoende of wij hebben onvoldoende kennis van en/of mogelijkheden om een kind de begeleiding te geven die het nodig heeft. Soms vraagt een kind zoveel extra begeleiding dat de begeleiding van de groep in gevaar komt. Soms vormt het gedrag van een kind een bedreiging voor de groepsgenoten. De school heeft o.a. de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

- Aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk);
- Werken in een andere methode of met andere materialen;
- Differentiatie in instructie;
- Een langer verblijf in een bepaalde groep;
- Afstemming pedagogische aanpak;
- Laten versnellen van de leerling.

### **Wat vraagt dit van de leerling?**

- Een bepaalde mate van zelfstandigheid;
- Zich aan geldende afspraken/regels kunnen houden, zowel binnen als buiten de groep.

### **Wat vraagt dit van de ouders?**

Ouders worden gedurende bovengenoemde procedure op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en zijn aanwezig bij evaluatiemomenten. Zij brengen daar hun ervaringen en opvattingen in. In eerste instantie heeft de groepsleerkracht contact met de ouders. Is er sprake van een ontwikkelingsperspectief of individueel handelingsplan dan is de intern begeleider aanwezig bij de gesprekken met de ouders. Van ouders verwachten wij een houding die gericht is op samenwerking. Uiteraard is het van belang dat ouders het ‘probleem’ van hun zoon/dochter en de daarbij behorende hulp accepteren.

### **Wanneer kan de school het niet (meer)?**

- Indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- Indien begeleiding die de school kan bieden niet toereikend is;
- Indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het toelatingsbeleid van Plateau openbaar onderwijs en ook naar het Veiligheidsplan. Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind, wordt er een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- Een andere basisschool (school en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt);
- Een (andere) school voor speciaal basisonderwijs;

- Een (andere) school voor speciaal onderwijs.

Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Bron: Ondersteuningsplan 2014- 2018, P.O. 22-01, maart 2015.

## 6. Plannen en ambities

De school heeft ervoor gekozen om de plannen en ambities niet meer in dit document te beschrijven. De plannen en ambities worden uitgebreid beschreven in het plan van aanpak 2020-2022. Deze zijn in te zien bij de directie.

## Bijlage 1 - Begrippenlijst

| Begrippen en afkortingen                     | Betekenis   |
|--|---|
| Basisondersteuning                           | Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning kan dus verschillen per regio. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.   |
| Buurtteam                                    | Vanuit Vaart Welzijn wordt er gewerkt met sociale teams. Zo'n buurtteam bestaat uit mensen met verschillende achtergronden, die als één team samenwerken. Binnen Kloosterveen is er ook een buurtteam. Regelmatig werkt de school samen met mensen uit het buurtteam.   |
| Cito leerlingvolgsysteem (LVS)               | Leerlingvolgsysteem van Cito; (half)jaarlijks wordt de kennis van individuele leerlingen d.m.v. toetsen op verschillende kernvakken getoetst.   |
| Consultatieve leerlingbespreking (CLB)       | Consultatieve leerlingbespreking; de school heeft jaarlijks enkele momenten vastgelegd waarin de orthopedagoog om advies wordt gevraagd door middel van het indienen van een hulpvraag rondom leer- en/of ontwikkelingsmoeilijkheden. De bespreking vindt plaats tussen leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog. Ouders mogen indien hun zoon/dochter wordt besproken aansluiten bij het overleg.  |
| Coöperatief leren of coöperatieve werkvormen | Leren samenwerken d.m.v. een collectieve taak middels wisselende werkvormen. Tijdens instructiemomenten wordt dit binnen de gehele school ingezet. Het team is hierin geschoold.  |
| Handelingsgericht werken (HGW)               | Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. HGW wil <u>adaptief onderwijs</u> concreet maken. HGW gaat uit van zeven principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders.  |
| IGDI-model                                   | Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie-model is een model opgebouwd uit verschillende fasen zodat er meer differentiatie in uitleg en instructietijd ontstaat. Met dit instructiemodel kan de leerkracht de instructie variëren naar behoefte van de leerling.   |
| Integraal Kind Centrum (IKC)                 | Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal en welzijnsactiviteiten voor kinderen zijn samengevoegd.   |
| KWINK  | KWINK is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KWINK zet in op positieve groepsvorming en simuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.  |
| Klassenconsultaties                          | Klassenconsultaties heeft tot doel de leerkracht te ondersteunen bij en professionaliseren in het aansturen van onderwijsleerprocessen in een groep. Binnen onze school vinden er regelmatig collegiale consultaties plaats. Tijdens deze consultaties nemen leerkrachten bij elkaar een kijkje in de klas met een gerichte kijkvraag.  |
| Ontwikkelingsperspectief (OPP)               | Ontwikkelingsperspectief (OPP) is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode. Met een ontwikkelingsperspectief maakt de school een voorspelling over het verwachte <u>uitstroomniveau</u> in het voortgezet onderwijs. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat de school de leerling biedt en bevat handvatten voor de planning van het onderwijs. De school stelt een ontwikkelings- perspectief op voor leerlingen die voor twee of meer vakgebieden op een eigen leerlijn werkt. |
| Opbrengstgericht werken (OGW)                | Opbrengstgericht werken is het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties van haar leerlingen. Doelen stellen, zicht hebben op leerresultaten, planmatig en resultaatgericht werken worden ingezet om zo mogelijke opbrengsten voor alle leerlingen te bereiken. Op onze school wordt dit weggezet in blokplanningen.   |
| Passend onderwijs                            | Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Het gaat   |

|  |  |
|--|--|
|  | erom dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen op school. Binnen het samenwerkingsverband 22-01 zijn hier afspraken over gemaakt.  |
| Remedial teaching                              | Remedial teaching betekent: professionele didactische hulp, wanneer het leerproces van een kind op school niet volgens de verwachting verloopt. De remedial teacher begeleidt groepjes kinderen. De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk voor de algehele begeleiding van de ontwikkeling van de kinderen.   |
| Samenwerkingsverband 22-01                     | Het samenwerkingsverband is een vereniging van 11 schoolbesturen van alle basisscholen in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en AA en Hunze. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. |
| Speciaal basisonderwijs (SBO of SBAO)          | Voor dit type onderwijs hebben leerlingen een indicatie nodig. Een school voor speciaal basisonderwijs is bedoeld voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben bij het leren dan een reguliere basisschool kan bieden.  |
| Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL)    | De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Met de SCOL volgt de school de sociale competentie van de leerlingen op systematische wijze.   |
| Speciaal onderwijs (SO)                        | Speciaal onderwijs is voor kinderen met een (lichamelijke of verstandelijke) handicap op ernstige gedrags- en/of leerproblemen.  |
| Voortgezet Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO) | Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO) is een van de vier vormen van voortgezet onderwijs in Nederland. Het VMBO bestaat sinds 1999 en omvat wat voorheen de MAVO en het VBO was.   |
| Werkgroep BAO-VO                               | Een werkgroep die zich inzet om de overgang van het basisonderwijs (BAO) naar het voortgezet onderwijs (VO) zo soepel mogelijk laat verlopen. De werkgroep is ook wel bekend onder de naam 10-14 (wat doelt op de leeftijd tussen 10 en 14 jaar).  |